

# LA PLANIFICACION REGIONAL DE LA EDUCACION: ESQUEMA METODOLOGICO

Por MERCEDES VERA

379 : 353(46)

*Sumario:* Primera parte: 1. Los planes globales. 2. Igualdad de acceso a la enseñanza. 3. Planificación regional y economía. 4. Planificación regional y costes.—Segunda parte: 1. Esquema metodológico de planificación regional a nivel de enseñanza primaria. 2. Técnicas de elaboración de proyecciones regionales de enseñanza. 3. Método analítico en la planificación regional. 4. Visión de conjunto de la metodología empleada y de los criterios seguidos para la elaboración del mapa escolar.—Tercera parte: 1. Planificación regional de la enseñanza secundaria. 2. Metodología para una planificación de la enseñanza media general de tipo clásico. 3. Variaciones regionales. 4. Análisis regional detallado. 5. Índice de clase social. 6. Composición social de los efectivos escolares de la enseñanza secundaria.—Conclusión.—Bibliografía.

## PRIMERA PARTE

### 1. Los planes globales

**L**A planificación de la educación es un problema que preocupa a los expertos de todos los países. La coordinación del esfuerzo para garantizar una enseñanza cualitativamente aceptable para todos ha movido a intentar una política general de racionalización de las inversiones educativas, política que ha conducido como resul-

tado a una consideración de la educación dentro de un esquema de gestión de planificación integral.

Los planes integrales de educación hacen referencia al proceso educativo concebido como un todo, como proceso dinámico que tiene que ser integrado en el conjunto, pero esta consideración no ha podido impedir que la definición de objetivos, la elección de estrategias y la determinación de las inversiones se hayan realizado dentro de planes globales de educación, y no solamente planes globales educativos, sino que el sector educación se inserta en el Plan de Desarrollo general y la atención que se le dedica se reduce a una evaluación de necesidades globales y, en consecuencia, a una adscripción de recursos.

Las desigualdades regionales y los estrangulamientos del sistema en base a estos desequilibrios no han sido tratados sistemáticamente, y son encubiertos, o por lo menos, no se patentizan, dentro del plan global.

Un segundo paso ha venido dado por la utilización de estos planes globales y de la información que contienen, en función de las necesidades específicas de las regiones, es decir, de unidades que son el resultado de una división del país según ciertos criterios geométricos, socioeconómicos, administrativos y políticos.

Este proceso de descomposición de los planes globales en sus principales elementos regionales permite llegar a una formulación de los objetivos de enseñanza de carácter más funcional.

Si los planes globales se limitan a definir la demanda de educación (efectiva) que habrá que impartir en un año dado, éstos planes no se hacen cuestión de *cómo se reparte* esta demanda entre los consumidores eventuales.

La planificación global también tiene una relación directa con la formación profesional y con la demanda futura del mercado de trabajo. Se han venido calculando las necesidades globales de personal cualificado como si la oferta y la demanda de este personal cualificado convergiera en un solo punto. No se han tenido en cuenta los eventuales excedentes o déficit locales. Si se hace intervenir el factor distancia, se puede preguntar si la migración, bien en el interior de una misma región o bien de una región a otra, ofrece una garantía suficiente contra la mala utilización de mano de obra cualificada, en el supuesto de que las estimaciones relativas a la demanda global sean fundamentalmente correctas. Hoy en día es imposible dar una respuesta válida a esta cuestión, como tampoco es viable pensar en poner a punto un modelo explicativo preciso (basado en datos estadísticos), como se viene realizando, por ejemplo,

con los movimientos internacionales de capitales. Entran en juego demasiados elementos modificadores, tales como la falta de información sobre el mercado de trabajo de ciertas profesiones, su evolución a largo plazo, etc. En cuanto a la relación existente entre el nivel escolar y la propensión a emigrar, se considera que existe una correlación positiva entre estos dos fenómenos.

Pero el principal factor de movilidad horizontal de la mano de obra es la diversidad de combinaciones de la oferta y la demanda sobre los mercados de trabajo específicos (cada mercado integra una categoría dada de mano de obra y las personas susceptibles de reemplazarla), y geográficamente distintos, diversidad que tiene un impacto directo sobre el empleo y la renta. Esto obliga a realizar un cuidadoso análisis de migraciones para la planificación de la enseñanza. Y es interesante hacer notar que los planes globales tratan este problema con una gran superficialidad, sin valorar que la repartición regional de los centros y de los efectivos, lo mismo docentes que escolares, exige un conocimiento amplio de los mecanismos que inciden en los movimientos internos de población.

## **2. Igualdad de acceso a la enseñanza**

La igualdad de acceso a la enseñanza constituye en nuestros días una de las preocupaciones vitales en este tipo de literatura. Los desequilibrios regionales acentúan este problema. No obstante, entre los dos extremos en los que se puede insertar esta cuestión, de una parte, aquél que marcaría como meta a alcanzar la igualdad absoluta en los canales de acceso, y de otra, aquella situación que viene dada por la participación de una minoría en la enseñanza media, se encuentran una gran variedad de combinaciones diferentes. Esto obliga a los planificadores a manejar criterios diversos para tratar de determinar la desigualdad «tolerable». En cualquier caso, el problema no puede ser soslayado, y la necesidad de una valoración de necesidades educativas a nivel regional parece ser la única posibilidad técnicamente eficaz para flexibilizar e incrementar las tasas de participación escolar, sobre todo en la enseñanza media y superior.

## **3. Planificación regional y economía**

Es indudable que existe una relación entre la planificación general de la economía y la planificación de la enseñanza. Si la planificación de la enseñanza integra dentro de la misma la necesidad de determinar la forma y medio que deben adoptarse para

hacer frente a las necesidades en mano de obra cualificada para una estructura económica dada, parece un resultado lógico que la planificación de la educación vaya perfectamente coordinada con la planificación económica en aquellas unidades territoriales que presentan estructuras semejantes.

Las llamadas regiones es un concepto amplio y no se aplica necesariamente a unidades territoriales equivalentes (provincias), ni siquiera desde el punto de vista de la superficie, población, efectivos escolares, etc., sino que pueden ser igualmente utilizadas en un sentido jerárquico (región de primero, segundo o tercer órdenes). Por ejemplo, se podría definir la región de planificación escolar de primer orden como aquella que dispone (o podría disponer) de todos los niveles de enseñanza, es decir, un distrito universitario en la terminología española actual. Pero cuando se trata de la planificación regional, y sobre todo en relación con las necesidades en mano de obra cualificada, este concepto resulta limitado y poco operativo. Un modelo que recogiera con amplitud el problema tendría que establecerse en base a criterios tales como regiones socioeconómicas. También se podría emplear una fórmula más concreta. En los casos donde exista ya un cuadro de planificación económica regional (polos de desarrollo), los planificadores en materia de enseñanza deberían coordinar la misma en estas áreas.

Resumiendo se puede afirmar que la planificación regional de la enseñanza debería actuar sobre los siguientes niveles:

1. Determinar y medir las desigualdades regionales de acceso a la enseñanza.
2. Buscar las causas de estas desigualdades.
3. Poner a punto políticas específicas y eliminar las formas de acción que se manifiesten inoperantes.
4. Armonizar esta planificación con la planificación económica regional, en la medida en que en un país dado las consideraciones de la mano de obra y los problemas económicos generales inciden en la planificación escolar.

#### 4. Planificación regional y costes

Las estimaciones de los costes contenidas en los planes globales son generalmente establecidas en base a cifras medias. Se deduce inmediatamente de este hecho que estas estimaciones no serían fiables si la situación actual evoluciona hacia un aumento del número de centros cuyo coste fuera elevado, o inversamente, si el número de éstos centros representara un coste sensiblemente menor.

## SEGUNDA PARTE

### 1. Esquema metodológico de planificación regional a nivel de enseñanza primaria

La planificación de la educación requiere el siguiente encuadre:

1. Delimitación del área administrativa como marco de ejecución de los planes concretos.
2. Definición de la categoría socioeconómica que va a ser utilizada como base para las proyecciones de efectivos escolares.
3. Control del resultado de las proyecciones.

En cuanto al primer punto, habría que partir de la posibilidad de una modificación de la división administrativa formal para llegar a una configuración regional que responda a una coordinación más estrecha entre los objetivos marcados en el plan y la reducción en los costes.

En relación con el área que va a ser utilizada para las proyecciones escolares, parece correcto que todo cálculo de necesidades de enseñanza deberá comprender un estudio general integrando elementos de la situación real, demográfica y económica, tales como:

- a) Estructura del producto interno.
- b) Población total.
- c) Población activa por sectores de actividad.
- d) Población activa agrícola por clases socio profesionales.
- e) Población en edad escolar.
- f) Estructura del producto agrícola.
- g) Tipos de poblamiento. Dispersión o concentración.
- h) Tasa de escolaridad por grupos de edad.
- i) Dimensión media de los establecimientos industriales.

Estos elementos constituyen una base para proceder a determinar necesidades de educación, no solamente coordinadas con las necesidades de mano de obra cualificada para satisfacer la propia demanda regional, sino como vehículo de cualificación para otras áreas o regiones, en base a que a medida que la población activa detenta un mayor grado de cualificación, su propensión a la movilidad espacial es mayor. Es decir, se acentúa el proceso emigratorio. También porque se pueden evaluar las necesidades de educación por ramas y niveles de enseñanza.

## 2. Técnicas de elaboración de proyecciones regionales de enseñanza

Para la enseñanza primaria, ya que es precisamente este nivel el que presenta una mayor complejidad, se puede pensar en dos posibles métodos:

1. Planificación por unidades espaciales mínimas, determinando las necesidades de estas unidades. El montante total de este cálculo será una simple globalización de ese microanálisis.

2. Consiste en la definición de objetivos educativos totales de cada región a través de la utilización de cuadros paramétricos que posibiliten el cálculo global de esos objetivos.

En todo caso, ambos métodos no son incompatibles, sino que presentan una complementariedad indudable, porque las líneas que recorren son susceptibles de convergencia. El problema de la utilización de uno u otro método es esencialmente un problema de disponibilidad de medios para la realización de los trabajos.

## 3. Método analítico en la planificación regional

El segundo método ya enunciado en sus grandes líneas, en su fase operacional, no es más que un procedimiento de «desagregación» de las proyecciones globales, pero introduciendo una serie de modificaciones que permitan su adaptación a una estructura dada y también unos mecanismos de control para medir su adecuación.

Este método comprende las siguientes fases:

1.<sup>a</sup> Determinación de necesidades regionales en edificios y personal docente, basadas en proyecciones demográficas relativas a la población total y por edades. La separación por sexos no es considerada, ya que prácticamente en todos los países de la OCDE existe la coeducación. En el caso español esta separación es oportuna y necesaria. Estas proyecciones constituirán cuadros paramétricos que permitiría la determinación de las necesidades escolares precisamente en base a estas proyecciones demográficas.

Por supuesto, las proyecciones demográficas deberán hacerse dentro de un marco espacial que establezca las distinciones necesarias en relación al tipo de poblamiento:

- Zonas rurales.
- Zonas urbanas.
- Zonas semiurbanas.

Dentro de esta división primaria se podría dar una segunda división que permitiera separar entre las zonas rurales sin posibilidades de desarrollo a corto plazo, y que, lógicamente, estarán sometidas a un progresivo abandono de su población y zonas rurales más dinamizadas, que podrán configurarse en la elaboración del plan como zonas de acción prioritaria.

Una vez determinadas estas divisiones se procedería al análisis de las formas del poblamiento por medio de los siguientes tipos de aglomerados dentro de cada unidad, sea esta región de primero, segundo o tercer orden.

#### CENTROS URBANOS Y SU RESPECTIVA «ÁREA ESCOLAR DE INFLUENCIA»

Para cada uno de estos espacios habría que recoger la siguiente información:

- a) Población total.
- b) Población activa por sectores de actividad.
- c) Población en edad escolar y estimaciones futuras.
- d) Evolución demográfica de la zona. De la población total, de la población activa y de la población escolar. Análisis de tendencias.
- e) Tasas de escolaridad.

La identificación demográfica de las «áreas escolares de influencia» sería realizada cartográficamente siempre que existiera este tipo de aglomerados dentro del área previamente delimitada. Si esto no fuera así, se podrían utilizar simples estimaciones en base al tipo de poblamiento y a la densidad.

#### CENTROS RURALES

También determinando su respectiva «área escolar de influencia». Serán sometidos a un análisis como el descrito para los centros urbanos.

Interesa subrayar aquí, que cualquiera de estos tipos de aglomerados serán definidos a través de núcleos mínimos de poblamiento correspondientes al *Catchment area* de unidades escolares primarias con una dimensión óptima (en el caso de los centros urbanos) o con una dimensión mínima (para los centros rurales). Cuando se utilice la densidad de población para estimar demográficamente las «áreas escolares de influencia», deberán utilizarse valores de densidad corregidos mediante la simple deducción de la población ya integrada en los llamados centros, en relación con la población total de la unidad respectiva.

En base a esta compartimentación, y en relación a su respectiva

«área escolar de influencia», es posible estimar las necesidades para el periodo, en aulas y profesores, distinguiendo eventualmente en esta estimación la parte correspondiente al centro propiamente dicho.

Es necesario proceder también a estimaciones, en relación con las necesidades que genera un tipo de poblamiento disperso. Para tal fin, en cada unidad, una vez determinados los centros rurales y urbanos, quedarán una zonas residuales de poblamiento que por su tipo de *hábitat* no serán susceptibles de ser integradas en los centros ya delimitados. Para estas zonas residuales el método a utilizar podría ser aquel que estimara las necesidades escolares por medio de valores de densidad de población y coordinando estas estimaciones con las *Catchment areas* correspondientes a una unidad escolar con una dimensión mínima.

Esta medida debería ser completada con los niveles de subutilización y utilización posible para cada unidad. Esto hace referencia a la dimensión máxima y mínima para cada unidad escolar en base a la *ratio* profesor-alumno. Por ejemplo, si se adopta una *ratio* de 40 alumnos, conviene determinar que se puede exceder esta capacidad como máximo en un 25 por 100 (50 alumnos) y no menos de un 50 por 100 (20 alumnos).

En relación con la determinación de necesidades escolares en las zonas rurales, la planificación educativa en estas áreas podría ser completada con las siguientes medidas:

a) Tentativa de delimitación y configuración de zonas de planeamiento prioritario, mediante la introducción de medidas de ponderación, tales como: La proximidad de centros escolares de mayor capacidad (grupos escolares), tipo de comunicaciones (transporte escolar, configuración del suelo, agricultura de regadío o de secano, tendencia a la modificación o permanencia de esta infraestructura, comportamiento demográfico, movilidad espacial de la población, crecimiento de la misma y análisis de tendencias).

b) Análisis y estimaciones de las posibilidades de concentración escolar, con el fin de cuantificar las necesidades adicionales de aulas y profesores, partiendo de la hipótesis de que la población rural integrada en el *Catchment area* pase a frecuentar las escuelas de mayor capacidad dentro del centro rural configurado como más importante.

En cuanto a los cuadros paramétricos comprenderían aquellos aspectos que permitan, dentro de la estructura formal del sistema educativo, relacionar el número de alumnos con las necesidades en profesores e instalaciones.

Para la construcción de estos cuadros se hace necesario contar con datos fiables acerca de aspectos, tales como:

- a) Edad correspondiente a la escolaridad obligatoria.
- b) Valor medio de las *ratio* alumnos-clase y alumnos-profesor en sus respectivos valores máximos y mínimos.
- c) Estructura de los programas de enseñanza y su reflejo en el grado de especialización del personal docente.
- d) Número de horas de clase semanales (incluidos los descansos) por grados de enseñanza.
- e) Tiempo máximo de trabajo semanal de un profesor (comprendiendo estimaciones del tiempo necesario para la preparación de las clases, corrección de ejercicios, etc.).
- f) Política a seguir en la creación de grupos homogéneos.
- g) Separación por grados o niveles. También consideración atenta de la separación de sexos.
- h) Posibilidad de utilización de las escuelas en dos turnos cuando la demanda lo haga necesario.
- i) Coeficientes medios de sustitución de las aulas en función del tiempo de funcionamiento o estado de conservación.

El método anteriormente descrito permite la comparación entre las necesidades reales y los medios disponibles en el año base y, por tanto, las proyecciones futuras en cuanto al cálculo de las necesidades.

También permite conocer la situación real de la enseñanza por sectores, es decir, una evaluación regional de la demanda, y posibilita hacer frente a esta demanda con un mayor rigor, ya que recoge la demanda adicional eventual que una planificación global no puede considerar, sobre todo, en proyecciones a largo plazo.

Podría conocerse el *decalage* existente entre la demanda y la oferta de enseñanza y el tratamiento que han tenido ciertos sectores en perjuicio de otros.

Para efectuar esta cuantificación de necesidades hay que elaborar previamente, como se ha apuntado en otro lugar, proyecciones demográficas de las zonas indicadas. A partir de estas proyecciones de estimaciones, las necesidades en aulas y profesores serán calculadas utilizando las *ratio* alumnos-aulas y alumnos-profesor tal y como se han definido en las líneas anteriores.

La OCDE también ha realizado una evaluación de las necesidades regionales de enseñanza por el llamado «Método Analítico» (1). Dicho método se aplica a una estructura regional dada y realiza el mapa

---

(1) JOSÉ PERNAU LLIMOS: *Ensayo metodológico del mapa escolar*, OCDE, París, 1965.

escolar a partir de la misma, pero estableciendo las escuelas y sus zonas de influencia a partir del análisis sistemático de las siguientes variables:

#### 4. **Visión de conjunto de la metodología empleada y de los criterios seguidos para la elaboración del mapa escolar**

##### 1. LA EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA

Las proyecciones demográficas se han de emplear con mucha cautela debido a que son dudosas al aplicarlas a cifras reducidas de población y por carecer de datos estadísticos sobre los núcleos inferiores al municipio. Las proyecciones demográficas se han de hacer teniendo en cuenta la situación geográfica y las posibilidades de desarrollo económico.

##### 2. LA CONCENTRACIÓN URBANA

Se ha tenido en cuenta en cada caso la tendencia creciente a la concentración urbana y la desaparición posible de los pequeños núcleos de población. Para ello el problema de la dotación de escuelas se ha relacionado con el más amplio de la dotación de servicios en general.

##### 3. EL DESARROLLO ECONÓMICO

Este elemento se ha tenido en cuenta solamente en cuanto factor correctivo de las previsiones demográficas. En cada caso se debe hacer un estudio económico detallado a nivel de área escolar o de centros rurales y urbanos.

##### 4. LA SEPARACIÓN DE GRADOS

En cuanto sea posible se ha de procurar que los grados se den por separado para aumentar la calidad de enseñanza. Por consiguiente, se fijan cifras de concentración mínimas, determinando el número de alumnos y su repartición por el número de aulas, manteniendo una *ratio* alumno-profesor conveniente. No siempre es posible esta concentración por la gran dispersión de la población.

##### 5. LA SEPARACIÓN DE SEXOS

Por razones de costos de construcción y de mantenimiento y por razones de calidad de la enseñanza se estima que solamente debería

llevarse a cabo la separación de sexos cuándo pudieran crearse escuelas con un determinado número de aulas.

#### 6. LAS EXISTENCIAS

Se debe respetar el criterio de que la distancia máxima a recorrer para los alumnos sea de tres kilómetros si no existen transportes. Dicha distancia se puede reducir a dos o a un kilómetro si no existen medios de comunicación o los desniveles son muy pronunciados.

#### 7. LAS LÍNEAS DE AUTOBUSES

Algunas áreas permiten llevar a cabo la concentración escolar por medio del establecimiento de líneas de autobuses. Cuando puede adaptarse esta medida es beneficiosa, reduciendo los costos y aumentando la calidad de la enseñanza.

#### 8. Los costos

Se debe procurar reducir los costos por medio de la concentración, tanto por lo que se refiere a los gastos de construcción como a los gastos corrientes.

No obstante, se pueden tener en cuenta las inversiones ya realizadas en edificaciones escolares, para aprovecharlas al máximo. Por esta razón es útil conocer el estado de conservación y el año de construcción de los edificios.

### TERCERA PARTE

#### 1. Planificación regional de la enseñanza secundaria

##### *Media general*

La planificación regional de la enseñanza secundaria tiene en su realización práctica unos problemas concretos y peculiares.

En los países de la OCDE estos problemas se potencian solamente en su vertiente cualitativa, ya que la evolución seguida por los mismos ha modificado sustancialmente el problema de la igualdad de acceso a la enseñanza por dos razones:

1.<sup>a</sup> La prolongación de la escolaridad hasta los dieciséis años, y, a veces, los dieciocho años.

2.<sup>a</sup> La creación de un ciclo unificado de enseñanza y, por tanto,

la eliminación en el sistema educativo de la división tradicional de dos niveles separados de enseñanza: la primaria y la secundaria, como enseñanzas autónomas y diversificadas.

Estos dos procesos, resultado de una situación económica y política concreta, han llevado a un planteamiento nuevo de la planificación regional, dirigido fundamentalmente a superar los estrangulamientos que se producen en las tasas de escolaridad y, sobre todo, a intentar eliminar los obstáculos que dificultan el acceso a la enseñanza media de tipo clásico, de ciertos estratos sociales que tradicionalmente han sido marginados de la misma. Como ya se ha apuntado anteriormente, existe un planteamiento nuevo en relación con este problema, basado en un análisis profundo de las causas que frenan la participación de estos grupos sociales en este tipo de enseñanza, hoy por hoy, camino obligado para llegar a la enseñanza superior.

Admitida la necesidad de escolarizar a los intelectualmente aptos sea cual sea su origen social, quedaban dos problemas técnicos por resolver:

1. Qué tipo de frenos se oponen a una expansión de las tasas de escolaridad de la enseñanza media general. Si estos frenos son de origen social, establecer la relación entre las tasas de escolaridad y la estructura social.

2. Posibilidades concretas que existen de incrementar estas tasas de escolaridad en una estructura social dada y con un tipo de organización escolar también determinado.

Todas estas consideraciones llevan a un enfoque del problema esencialmente centrado en el análisis de las tasas de escolaridad de la enseñanza media clásica y la estructura social, por una parte, y la organización regional de la enseñanza, por otra, intentando medir la correlación existente entre estas variables, así como su grado de influencia recíproca.

El esquema metodológico para un análisis de este tipo ha sido confeccionado por varios países de la OCDE, y, concretamente, por el equipo encargado de la planificación de la enseñanza de los Países Bajos (2). Las líneas de acción, así como las conclusiones obtenidas por éste y otros equipos europeos son expuestas a continuación como esquema de investigación concreta en la planificación regional de la enseñanza.

---

(2) «Rapport Reuter» de los Países Bajos. OCDE. París, 1965.

## 2. Metodología para una planificación de la enseñanza media general de tipo clásico

Para poder realizar previsiones fiables, un paso previo y necesario viene constituido por la confección de las tasas de escolaridad de la enseñanza media general a partir de un año dado y cómo estas tasas han evolucionado en el periodo.

*Análisis en los centros de enseñanza media general.*—El análisis debe estar centrado en los siguientes puntos:

- a) Número de alumnos admitidos en primer año en centros de enseñanza media general.
- b) Número de centros, institutos o liceos.
- c) Proporción de estas nuevas admisiones en relación con la población total de su grupo de edad correspondiente.

## 3. Variaciones regionales

### A. PROVINCIAS

Para determinar la evolución seguida por este tipo de enseñanza en las diversas áreas se ha partido de un análisis regional de las tasas de escolaridad de los centros situados en las mismas, en un periodo dado, conservando la división territorial formal y por sexos para ver la relación entre las mismas y su grado de participación.

Si las tasas de escolaridad presentan una tendencia creciente (hecho indudable en el caso de España), así como una cierta tendencia al equilibrio regional, los factores que estarían a la base de tales hechos serían:

- Incremento demográfico.
- Aumento estructural de las tasas de escolaridad.
- Equilibrio de las diferencias regionales.

Cuando estos elementos no están presentes, o simplemente cuando la desigualdad regional se manifiesta elevada, el proceso será útil para detectar el hecho, y la política de inversiones educativas tendría que darse, en consecuencia, a los resultados obtenidos. En cualquier caso, siempre existirá un progresivo incremento de las tasas de escolaridad que recoge el crecimiento estructural, que constituye el principal factor de investigación.

## B. REGIONES

En relación con las regiones siempre se tropieza con el problema de que la división provincial suele ser muy débil para proceder a un análisis estadístico y que, por el contrario, los municipios son demasiado numerosos.

Habría que proceder, como ya se apunta en la primera parte del trabajo, a confeccionar un mapa regional, teniendo cuidado de incluir en una región dada solamente núcleos análogos, de tal manera que se obtenga una división geográfica y económica bastante homogénea.

Para este nivel de enseñanza se propone una clasificación más exhaustiva y matizada:

- Regiones rurales.
- Regiones rurales urbanizadas.
- Ciudades pequeñas.
- Grandes núcleos urbanos.

Una vez realizada la división territorial interesa conocer el número de inscripciones en primer año en los centros de enseñanza media general, en porcentajes de población de edad de diez años según los niveles regionales o grados de urbanización, por provincias y por sexos.

Este enfoque permitiría conocer que las diferencias provinciales entre regiones con el mismo grado de urbanización no son considerables, y, por tanto, que cuando existen desigualdades en el grado de urbanización, las diferencias en las tasas de escolaridad de las provincias que integran el área regional pueden explicarse, en parte, por las diferencias estructurales en relación con el nivel de urbanización de cada región.

Parece posible aventurar la hipótesis de que la tasa de escolaridad de las zonas rurales será inferior a la tasa de las zonas urbanas, y que a partir de un análisis regional que evaluara las necesidades de cada una de las regiones y por medio de una política coordinada, se podría conseguir una expansión ulterior de estas tasas.

El segundo dato estadístico que interesaría conocer entonces sería el *incremento* de las inscripciones en primer año en centros de enseñanza media general, en porcentaje de población del respectivo grupo de edad (diez años) según el nivel de urbanización de la región.

#### 4. Análisis regional detallado

Un modelo de análisis regional más preciso permitiría apreciar grandes desequilibrios regionales en el número de inscripciones en primer año en los centros de enseñanza media general según el nivel de urbanización de la región.

Como una primera aproximación para explicar estas diferencias, y para tratar de conocer las variables actuantes, se podría establecer un tipo de investigación global que recogiera todos los posibles factores de incidencia en estas tasas de escolaridad para tratar de explicar los desequilibrios. Dichos factores serían: la renta *per capita* regional, el grado de urbanización, la composición de la mano de obra, etc.

Sistematizando el estudio, se podría confeccionar el siguiente cuadro, que trataría de establecer la posible correlación entre las tasas de escolaridad y las variables que inciden en las mismas:

1. Inscripciones en el primer año, en porcentaje de su grupo de edad (diez años).

- Enseñanza media general.
- Enseñanza laboral.
- Otro tipo de enseñanza secundaria.

2. Renta media por habitante.

3. Porcentaje de la mano de obra empleada en las siguientes categorías:

- a) Profesiones liberales y empleos de dirección.
- b) Empleados de oficina, funcionarios, jefes de empresas.
- c) Trabajadores independientes no agrícolas.
- d) Patronos agrícolas.
- e) Trabajadores agrícolas.
- f) Trabajadores de la industria y servicios.

4. Distancia media en kilómetros al centro de enseñanza media más próximo.

Las regiones que ostentan una tasa de escolaridad más débil en la enseñanza media general serán típicamente rurales. También este hecho se deberá al número de centros existentes y a su proximidad.

Los trabajos realizados hasta la fecha en relación con el tema, y que constituyen modelos de planificación regional de la educación bastante perfeccionados, acusan que las tasas de escolaridad en la enseñanza media general presentan una clara correlación con todas estas variables, y sobre todo con el grupo representado por la es-

estructura profesional de la población activa y más concretamente con las profesiones literales y los empleos de dirección o de alta administración. Es una correlación evidente, sobre todo con este tipo de enseñanza, y que presenta una mayor dependencia que la que hace referencia al nivel de urbanización.

Para que esta correlación entre las tasas de escolaridad de la enseñanza media general y la estructura de la mano de obra tenga un mayor rigor, sería necesario ponderar esta composición y tratar de reducir el número de variables a utilizar, para lo cual se puede calcular un índice de composición por el siguiente método.

Los efectivos de mano de obra empleados en las diversas profesiones en una región dada se multiplican por la tasa de escolaridad (tasa media general) de la población escolar procedente de estos grupos profesionales para el conjunto de la nación. El producto así obtenido se divide por el efectivo total de la mano de obra. Esta media ponderada de la composición regional de la mano de obra es designada por la expresión «índice de clase social», cuya fórmula general es:

$$\text{Índice de clase social} = \frac{\text{a población activa (por profesiones) multiplicada por la tasa de escolaridad (enseñanza media general)}}{\text{Dividido por el efectivo total de la población activa (por profesiones)}}$$

Por este procedimiento se pueden obtener correlaciones simples entre las tasas de escolaridad en los centros de enseñanza media general, el índice de clase social y otras variables. Por ejemplo:

*G* = Número de alumnos inscritos en el primer año, en porcentaje de los chicos de diez a doce años.

*SC* = Índice de clase social.

*PM* = Población masculina empleada en las profesiones liberales o en puestos de dirección, en porcentaje de la población masculina total.

*IC* = Renta *per capita*.

*V* = Porcentaje de población viviendo en aglomeraciones urbanas de más de 5.000 habitantes.

*D* = Distancia media en kilómetros del centro más próximo.

*V* = Porcentaje de población viviendo en aglomeraciones urbanas de más de 20.000 habitantes.

*VR* = Porcentaje de población que vive en núcleos de 5.000 ó menos habitantes.

### 5. Índice de clase social

El «Índice de clase social» constituye un útil de trabajo muy operativo que permite conocer la evolución en el tiempo de las tasas de frecuentación de los centros de enseñanza media general. El análisis toma más precisión a medida que los factores a manejar son más numerosos.

El «Índice de clase social» presenta una fuerte correlación con casi todos los otros factores. Pero un método eficaz de fundamentar esta correlación, y de alguna manera verificarla, es proceder a un análisis en un número determinado de regiones que presenten el mismo o similar «Índice de clase social».

No obstante, de todos los factores analizados, se ha llegado a ciertas conclusiones que acotan el campo de investigación. Estas experiencias han permitido que en estos momentos se pueda afirmar que las diferencias regionales en las tasas de escolaridad de los centros de enseñanza media general están determinadas por las diferencias en la estructura profesional de la población activa.

### 6. Composición social de los efectivos escolares de la enseñanza secundaria

Este es un campo de investigación todavía virgen en España y en la mayor parte de los países europeos. Francia ha realizado una encuesta nacional (3) cuyos resultados son de gran interés para las previsiones futuras. Los Países Bajos, Suecia, Noruega y otros vienen trabajando en el tema, que se presenta vital en relación con los efectivos a escolarizar en la enseñanza media general y en la participación generalizada de los más aptos.

Todos los trabajos arrojan unas tendencias comunes que pueden ser resumidas en los siguientes puntos:

1.º La fuerte expansión que ha venido teniendo la enseñanza media general de tipo clásico ha ido acompañada de una débil modificación de la composición social de los efectivos escolares, medida por la profesión del padre.

2.º Este hecho demuestra que la tasa de participación en la enseñanza media general depende de la profesión (o clase social) del padre o cabeza de familia conjuntamente con el grado de inteligen-

---

(3) «Les diverses classes sociales devant l'enseignement». *Population* número 2, marzo-abril 1965.

cia del alumno. Pero incluso dentro de un mismo coeficiente de inteligencia se observan diferencias considerables en las tasas de escolaridad según las profesiones. Por esta razón, el análisis de regresión múltiple de las diferencias regionales de las tasas de escolaridad no ha permitido obtener un resultado concluyente en relación con el coeficiente de inteligencia.

3.º Aplicando el análisis de regresión múltiple, se observa que no se puede discernir la influencia específica del grado de urbanización sobre las tasas de escolaridad si no se tienen en cuenta simultáneamente las diferencias en la estructura profesional (índice de clase social).

Se ve, pues, que las tasas de escolaridad no difieren apenas entre zonas rurales y urbanas más que en función de la estructura profesional.

### CONCLUSION

En definitiva, se puede terminar afirmando que el futuro desarrollo de la economía en los países de la OCDE—y, por tanto, en España—exigirá tasas de escolaridad crecientes en la enseñanza media general.

Que en la actualidad, en la mayor parte de los países miembros de la organización, la escolaridad es mucho más débil para los niños procedentes de grupos profesionales subalternos o pertenecientes al proletariado, y que es precisamente de estos grupos de donde deberá proceder el incremento de estas tasas de escolaridad.

### BIBLIOGRAFIA

- «La régionalisation du développement de l'éducation en France», en *DAS/EID*, 65-103. Paris, 1965.
- «Aspects Régionaux de la Planification Regionale en Norvege», en *DAS/EID*, 65-92. Paris, 1965.
- «Enseignement et Organisation Regionale aux Etats-Unis», en *DAS/EID*, 65-93. Paris, 1965.
- Le Vº Plan Français*. Paris, 1966.
- «L'accès des étudiants aux niveaux secondaire et supérieur aux Pays-Bas», en *DAS/EID*, 63-22. Paris, 1963.
- Aspectos regionales de la planificación de la enseñanza*. Lisboa, 1965.
- «La Planification de l'enseignement au niveau Regional», en *DAS/EID*, 65-102. Paris, 1965.
- «L'intérêt de la régionalisation dans la planification de l'éducation», en *DAS/EID*, 65-105. Paris, 1965.