



LA DISTANCIA SOCIAL Y SU MEDIDA EN LA EDUCACION

37.012

Por JOSE MANUEL PAREDES GROSSO

1. El concepto de distancia social

LA noción de distancia social fue sugerida por el profesor Dahrendorf con motivo de la conferencia de Kungälv (1), organizada por la OCDE para el estudio de las aptitudes intelectuales en relación con la educación.

Uno de los objetivos de dicha conferencia consistía en investigar el distinto grado de dificultad en que los diversos grupos sociales se hallan para obtener cualquier tipo de bienes, y concretamente los educacionales. Se trata, por tanto, de un concepto relativo como la desigualdad misma, pero su valor instrumental es indudable en una época en la cual se añade al principio de igualdad ante la ley

(1) *Aptitude Intellectuelle et Education*, OCDE-1962.

la constatación de la desigualdad entre los sectores sociales. Para la mejor utilización instrumental del concepto es indispensable su cuantificación; y ello constituye la finalidad de las siguientes líneas, en las cuales se expone una aplicación de los métodos derivados de la lógica matemática a un objeto de investigación de marcado interés para la administración actual.

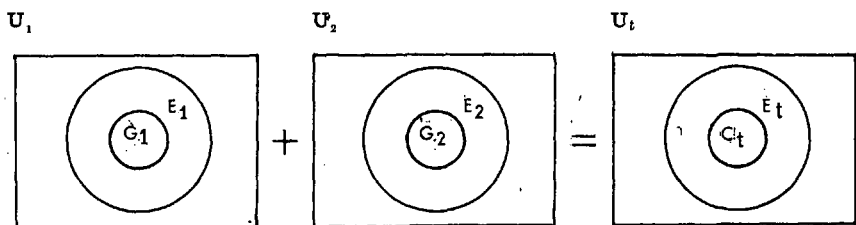
2. Medición de distancias sociales

En realidad, lo que se intenta es realizar un análisis estructural de la heterogeneidad social en un país determinado, enriqueciendo las cifras medias, aunque sea de forma limitada, puesto que la medición es global y en base a unas pocas variables. El primer problema, por tanto, reside en dividir a la sociedad en varios grupos, en una forma que sea lo suficientemente expresiva y razonable. Para ello habrá que establecerlos, bien en base al nivel de renta, al nivel ocupacional o al cultural, y quizá incluyendo la información, según el tipo de sociedad de que se trate. Naturalmente, la suma de los grupos debe dar el total de la población. El paso siguiente, o sea, la medición de las distancias sociales entre los grupos previamente constituidos, parece posible a través de la teoría de los conjuntos, una de cuyas características es la de producir un notable incremento de la expresividad y de la información en la percepción estructural de los datos.

Cada uno de los grupos elegidos será considerado un «universo», mayor o menor, según el número de personas integradas en el mismo. Dentro de cada uno de estos «universos» se puede trazar un primer conjunto, en base a la variable que nos interese. Elijamos, por ejemplo, el conjunto de personas escolarizadas y, como subconjunto de éste, el número de graduados de ese mismo origen social en un determinado nivel y en igual período de tiempo que abarque la escolarización que se haya tenido en cuenta.

Para concretar algo más el ejemplo, supongamos que la población total de un país se divide en dos grupos: el uno, compuesto por las personas cuyos padres tengan título superior y, el otro, por el resto de la población.

Ello nos permite realizar la siguiente representación gráfica, a través de los diagramas de Venn:



U_1 = grupo de menores estudios.

U_2 = grupo más favorecido.

U_t = población total.

E_1 = escolarización.

E_2 = escolarización.

E_t = escolarización total.

G_1 = graduados procedentes de ese grupo social.

G_2 = graduados procedentes de ese grupo social.

G_t = total graduados.

Como puede verse, la suma de los universos de grupo daría el total nacional de población, escolarización y número de graduados, pero cada universo parcial permitiría observar las desigualdades relativas entre ambos grupos.

Para obtener las distancias sociales entre unos y otros, el método a seguir podría ser el siguiente:

$U_1 = 10.000$ $E_1 = 1.000$ $G_1 = 100$	+	$U_2 = 1.000$ $E_2 = 200$ $G_2 = 100$	=	$U_t = 11.000$ $E_t = 1.200$ $G_t = 200$
--	---	---	---	--

El primer conjunto está compuesto por las personas de menor nivel cultural, y el segundo, por las personas más privilegiadas desde el punto de vista educacional. Sobre esta base, la obtención de la

distancia social en escolarización existente entre los dos grupos puede hallarse en la forma siguiente:

$$\frac{10.000 (U_1)}{1.000 (E_1)} - \frac{1.000 (U_2)}{200 (E_2)} = 10 - 5 = 5$$

La distancia social en proporción de graduados existente entre ambos grupos puede hallarse en la forma siguiente:

$$\frac{10.000 (U_1)}{100 (G_1)} - \frac{1.000 (U_2)}{100 (G_2)} = 100 - 10 = 90$$

En realidad, lo que hemos obtenido es un número índice que nos muestra cómo de cada 100 personas de la población total, 90 de las que obtienen grado son de un grupo social previamente privilegiado, y sólo 10 corresponden al grupo social menos favorecido. Este procedimiento parece aplicable no sólo a niveles nacionales, sino también regionales o locales, e inclusive al estudio concreto de la población de una determinada institución, expresando las relaciones entre la situación social de las familias y los resultados obtenidos en los estudios, con lo cual puede incrementarse el grado de conocimiento de las relaciones mencionadas y, previa una investigación de los factores que determinen los resultados concretos, proceder a su corrección en las instituciones de enseñanza.

El método expuesto parece fácilmente manejable, y no sólo para ser utilizado en Administración de la Educación (2), sino en cualquier otro sector de acción pública en el que la corrección de las desigualdades constituya un objetivo importante.

(2) Una aplicación específica puede consistir en tomar como conjuntos las diversas variables contenidas en el modelo matemático de la Demanda Social de Educación (DA núm. 123). Dicha investigación resulta especialmente interesante referida a la población no escolarizada (PNE), la población matriculada (OR), los grupos de graduados (P) y los constituidos por personas que abandonan el sistema educativo o repiten año (DAC).