

DESARTICULACION ENTRE FORMACION UNIVERSITARIA Y NECESIDADES ECONOMICAS EN BRASIL*

378.4 : 338 (81)

«La división del mundo en naciones ricas y pobres está hoy en función de la capacidad *cerebral* de esos países. Existen pueblos que viven miserablemente a pesar de las superabundantes riquezas naturales que les rodean: Brasil, Venezuela... Una nación que disponga de una verdadera élite científica, sean cuales fueren sus dificultades momentáneas, no puede ser calificada de subdesarro-

llada.» Este párrafo del sociólogo y economista François Derrey subraya expresivamente el hecho de que los factores económicos no son los únicos que han de ser tomados en consideración para asegurar el desarrollo de las naciones pobres, sino que es preciso considerar simultáneamente la capacidad intelectual de dichos países.

En ellos la Universidad no debe presentarse como un cuerpo extraño en el seno de la sociedad, sino como una cédula social particular, creada por aquélla para

* Síntesis de un trabajo que con el mismo título ha publicado su autor en la revista *Cooperation Technique* número 66, mayo 1971.

su propio desarrollo. Su papel debe consistir en captar todas las energías potenciales de creación y devolverlas posteriormente al país en forma de energías creadoras efectivas. Ello exige la existencia de una pirámide regular de la educación nacional, que debe reposar sobre una base lo más amplia posible a nivel de la enseñanza primaria, a fin de no dejar ningún sector de la sociedad al margen del proceso de desarrollo.

Seguidamente, la pirámide habrá de elevarse regularmente hasta la enseñanza superior, sin estrangulamientos, para finalizar abriéndose en la cúspide en todas las direcciones de la actividad productiva del país, sin caer en especializaciones restringidas. No es preciso destacar que todas estas condiciones no son siempre cumplidas en las Universidades de países en vía de desarrollo, como es el caso de Brasil.

Las primeras Escuelas Superiores y Facultades de este país fueron creadas a comienzos del siglo XIX, cuando el espíritu colonial se encontraba en su apogeo; por ello no fueron más que imitaciones de los institutos superiores portugueses, pero desprovistas de su espíritu creador. El acceso del país a la independencia en 1822 no mejoró la situación, persistiendo el sistema de enseñanza dogmática.

La investigación surgiría motivada por la lucha contra las epidemias tropicales. A principios del siglo XX las Facultades y Escuelas se multiplicaron, pero la enseñanza continuó teniendo un carácter minoritario y elitista. El primer problema al que debe enfrentarse

hoy el Gobierno brasileño es la insuficiente difusión de la cultura entre las clases populares. La pirámide educativa padece a la vez de estrechez en su base e irregularidades en su configuración. El analfabetismo apenas ha disminuido desde 1950, y son graves las deficiencias de la enseñanza secundaria. Los medios modernos de expresión (radio, televisión) podrían ser utilizados con fines educativos, pero los intentos realizados tropiezan siempre con la hostilidad de la clase dominante. La enseñanza superior es insuficiente en volumen, heterogénea en calidad y continúa confinada en su aislamiento tradicional.

Algunas tentativas de modernización, como la Universidad de Brasilia o el Centro Brasileño de Investigaciones Físicas se han ido desvaneciendo con el tiempo.

La inadaptación de las Universidades a las necesidades económicas de la nación constituye otro problema. Brasil padece una grave fuga de cerebros, y esta falta de aplicación de las disponibilidades intelectuales plantea serias dificultades. Esa desarticulación depende igualmente del tipo de crecimiento económico existente en Brasil, con una importación excesiva de tecnología extranjera. Las industrias extranjeras que instalan sus filiales en Río o en Sao Paulo no hacen investigación en Brasil: ¿para qué buscar allí lo que pueden encontrar en mejores condiciones en sus laboratorios de Nueva York, Londres o París.

La modernización de la Universidad brasileña no cambiaría radicalmente la situación del país,

pero contribuiría a su evolución. Igualmente, la cooperación técnica internacional es indispensable para compensar el efecto negativo de la corriente inversa que es la fuga de cerebros. Es, pues, necesario y justo establecer un flujo

de *ayuda desinteresada* que tienda a promover en el país condiciones favorables para una mejor utilización de sus propios recursos intelectuales.

RÉMY LESTIENNE



Colección "ALCALA"

Títulos publicados:

1. **Estudios de administración laboral**, de Luis Enrique de la Villa (en colaboración). 240 pp., 150 ptas.
2. **Tipos y valores en funcionarios españoles**, de Francisco Ansón Oliart. 100 pp., 75 ptas.
3. **La Seguridad Social en la Administración institucional**, de Luis Enrique de la Villa. 688 pp., 400 ptas.
4. **Las estructuras de organización de la administración urbanística**, de Manuel Heredero Higuera. 120 pp., 125 ptas.
5. **Nueva bibliografía española de Derecho administrativo**, de Aurelio Guaita. 388 pp., 275 ptas.
6. **Casos prácticos de O. y M.**, de Manuel Ruiz Cubiles. 176 pp., 150 pesetas (agotado).
7. **Planificación educacional**, Louis Emmerij, José Manuel Paredes Grosso y José Pernáu Llimós. 112 pp., 100 ptas. (agotado).
8. **Primeras Jornadas Administrativas de Galicia**. 240 pp., 200 ptas. (agotado).
9. **Estudios sobre seguridad social de los funcionarios públicos**, de Luis Enrique de la Villa. 370 pp., 300 ptas.
10. **Macroeducación**, de José Paredes Grosso. 196 pp., 200 ptas.
11. **Perspectivas actuales de la descentralización**. II Jornadas Administrativas de Galicia. 316 pp., 225 ptas.