

Gestión y Análisis de Políticas Públicas, número 40, marzo de 2026  
Sección: RECENSIONES  
Recibido: 08-09-2025  
Modificado: 11-09-2025  
Aceptado: 11-09-2025  
Publicado: 31-03-2026  
ISSN: 1989-8991 – DOI: <https://doi.org/10.24965/gapp.11579>  
Páginas: 174-176



Referencia: Delgado Godoy, L. M.<sup>a</sup> (2026). William Hatcher y Bruce D. McDonald III (eds.): *International and Comparative Public Administration Education*. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 40, 174-176. <https://doi.org/10.24965/gapp.11579>

## William Hatcher y Bruce D. McDonald III (eds.): *International and Comparative Public Administration Education*

Delgado Godoy, Leticia M.<sup>a</sup>

Universidad Rey Juan Carlos. Departamento de Derecho Público I y Ciencia Política (España – Spain)  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5880-9375>  
[leticia.delgado@urjc.es](mailto:leticia.delgado@urjc.es)

### NOTA BIOGRÁFICA

Profesora de Ciencia Política y Administración Pública en la Universidad Rey Juan Carlos. Docencia en programas oficiales de grado, postgrado y doctorado. Investigación, publicaciones y evaluación de trabajos sobre análisis y transferencia de políticas. Dirección y supervisión de trabajos de investigación sobre la administración pública. Coordinación de diversos programas de grado, postgrado y doctorado en administración pública. Egresada de la primera edición del Curso de Postgrado en Administración Pública (INAP-IUOG).

---

### RESUMEN

Recensión del libro editado por William Hatcher y Bruce D. McDonald III, *International and Comparative Public Administration Education*, Routledge, 2024, 120 pp.

### PALABRAS CLAVE

Enfoques internacional y comparado; programas de postgrado en administración pública; Estados Unidos.

---

### ABSTRACT

Review of the book edited by William Hatcher and Bruce D. McDonald III, *International and Comparative Public Administration Education*, Routledge, 2024, 120 pp.

### KEYWORDS

International and comparative approaches; Master of Public Administration programs; United States of America.

Si los fenómenos que suscitan la intervención de los gobiernos son cada vez más *intermésticos* (simultáneamente internacionales y domésticos), resulta sensato que la formación de quienes se especializan en Administración Pública (A. P.) incorpore contenidos, enfoques y estrategias de internacionalización. El volumen *International and Comparative Public Administration Education*, editado por William Hatcher y Bruce D. McDonald III, fue publicado por Routledge en 2024, y reproduce íntegramente el cuarto número del volumen 28 (2022) del *Journal of Public Affairs Education*, que a su vez procedía de un simposio dirigido por ambos. Como libro incorpora un índice analítico al final que facilita su consulta. Se centra en la Administración Pública Internacional y Comparada y en cómo incorporarla a los postgrados en A. P., que emerge como un campo cada vez más global, dado que sus egresados están llamados a desenvolverse profesionalmente en entornos que involucran a diversos países y culturas. La iniciativa se inscribe en la estadounidense *Network of Schools of Public Policy, Affairs and Administration* (NASPAA).

Los editores cuentan con una amplia experiencia en docencia, investigación y publicaciones en A. P. William Hatcher ejerce de profesor de Administración Pública y director del departamento de ciencias sociales de la Universidad Augusta, en el Estado de Georgia; mientras que Bruce D. McDonald III trabaja como profesor asociado de Presupuestos y Finanzas Públicas en la Universidad del Estado de Carolina del Norte. La colaboración entre ambos data al menos de un lustro: en 2020 publicaron en Routledge *The Public Affairs Faculty Manual: A guide to the effective management of public affairs programs*; son coeditores en jefe del *Journal of Public Affairs Education*, y editores generales de *Routledge Public Affairs Education Book Series*; en 2025 han publicado ambos, junto a Beth M. Rauhaus, como editores, también en Routledge, *The Craft of Teaching in Public Affairs: Instructors Reflecting on the Tools and Tips of Their Trade*. En la misma línea de trabajo destaca la publicación en 2023 con el mismo grupo editorial de *The Curious Public Administrator*, de Hatcher. Sus perfiles de *Google Scholar* exhiben una carrera académica en desarrollo con un número creciente de citas desde 2017/2018. Todos los capítulos han sido elaborados por dos autores al menos, en distintas etapas de carreras académicas relacionadas con la formación en A. P.

El propósito declarado del libro es romper la tendencia de los postgrados en A. P. a configurarse desde una perspectiva nacional o doméstica, promoviendo la incorporación de asignaturas y enfoques que aporten una perspectiva internacional y comparada. Se justifica a partir del carácter global del mundo en el que vivimos, al que no puede ser ajeno el campo disciplinar, especialmente a partir de la pandemia COVID-19, que puso de manifiesto la interconexión entre distintas partes del mundo. Como coeditores del *Journal of Public Affairs Education*, consideran de gran importancia la introducción de una perspectiva internacional y comparada en los estudios de A. P., empezando por los programas acreditados por la NASPAA.

Las investigaciones compiladas se basan en datos de distinto tipo, tanto cuantitativos (básicamente encuestas) como cualitativos (análisis de contenido extraído de páginas web, entrevistas semiestructuradas y observación participante). Se ha recogido información tanto a profesores como a investigadores y a estudiantes relacionados con el campo disciplinar de la A. P. Los estudios cubren intervalos de tiempo variables en el entorno de la pandemia del COVID-19, pero siempre anteriores a 2022, cuando se publicaron por primera vez los resultados. El ámbito geográfico del objeto de estudio viene marcado por la NASPAA, es decir, USA, aunque también incorpora algunas experiencias de Bangladesh, China (incluyendo especial mención a Hong Kong), Filipinas y Sri Lanka.

Los seis capítulos que integran el volumen cubren diversas facetas del abordaje internacional del estudio de la A. P., y vienen precedidos por una breve y necesaria introducción a cargo de los editores. En el primer capítulo Manoharan, Gilmore y Rangarajan exploran cómo incorporan la especialización en administración y políticas globales/comparadas los 67 programas de la NASPAA que esgrimen dicha especialización: a través del análisis de los títulos, las descripciones y los programas de asignaturas (individuales o en grupo) que figuran en la web de la red de centros. En el segundo capítulo, Leight y Abbot indagan cómo se aplican los contenidos de la A. P. comparada en los currícula de los postgrados en A. P. En línea con las pautas ofrecidas por la literatura especializada, sugieren la implementación de determinados resultados de aprendizaje en estos programas de postgrado, lo que confiere a este capítulo una orientación más normativa. En el tercer capítulo, Baniamin y Ramasamy abordan los retos a los que se enfrenta la enseñanza y la investigación sobre A. P. en dos países en desarrollo, a partir de análisis de contenido y entrevistas a académicos en Bangladesh y Sri Lanka. El cuarto capítulo, aunque no especializado en A. P., analiza, a través de la observación participante, una experiencia conjunta entre dos académicos, uno filipino (Dizon Tayaban) y otro estadounidense (Rosemary O'Leary): el objeto de la colaboración es entrenar a aquellos investigadores de una universidad rural de Filipinas que quieran internacionalizar investigación y publicaciones. En el quinto capítulo, varios autores (Yan, Vyas, Wu y Rawat) buscan identificar vías para hacer más eficaz la educación superior *online* a partir de la pandemia del COVID-19, combinando encuesta y entrevistas semiestructuradas a estudiantes y profesores en Hong Kong desde junio de 2020 a agosto de 2021. En el último capítulo, McDougale, Li y Rossi valoran el impacto de incluir contenidos de filantropía experiencial en los programas de A. P. a través de una encuesta a estudiantes que hubiesen cursado estas asignaturas, comparando muestras procedentes de Estados Unidos y China.

De especial interés por el objeto de estudio y la estrategia metodológica utilizada, resulta el cuarto capítulo "Striving to publish in international journals: A case study of small university in rural Philippines". La promoción del estudio internacional y comparado de la A. P. requiere de la presencia en los foros y publicaciones internacionales de diferentes perspectivas analíticas y metodológicas, de conocimiento de las administraciones públicas que operan en diferentes entornos (incluidos rurales) de países que no forman parte de la OCDE. A través de un proyecto *Peace Corps* destinado inicialmente a apoyar la docencia en métodos

cualitativos de un profesor del campus Lagawe de la Ifugao State University en Filipinas, una experimentada académica estadounidense proporcionó apoyo sobre asuntos de investigación básicos relacionados con su publicación. Como resultado de la aplicación de la observación participante se identificaron diez desafíos del entorno de investigación en una universidad rural de país en desarrollo. Que estas experiencias, utilizando técnicas cualitativas como la observación participante, lleguen a publicaciones internacionales de primer nivel constituye un gran logro.

La principal fortaleza del volumen reside en que intenta disolver el provincianismo predominante en los programas norteamericanos de postgrado en A. P. a través de la investigación internacional y comparada. Se trata del segundo impulso en el intento de internacionalizar la docencia en A. P.: el primer simposio, dedicado a la promoción de los enfoques internacionales y de globalización en los programas de asuntos públicos, se llevó a cabo en 2005. En ese sentido, la investigación y el análisis aquí publicados contribuyen a cubrir muchas lagunas de la literatura especializada. Como principal debilidad podría señalarse un cierto centrismo derivado de la selección de programas estadounidenses como objetos preferentes de estudio (y marginalmente algunos asiáticos) y de la tendencia a privilegiar el uso de técnicas cuantitativas.

De cara a la actualización de los postgrados en A. P., conviene reparar en la contundencia del argumento: la necesaria internacionalización curricular. Como ya indicó Richard Rose en *Learning from Comparative Public Policy: A Practical Guide* en 2005, aunque no son pocas las dificultades para extraer lecciones de las políticas que ponen en marcha otros gobiernos, el coste de la ignorancia es aún más alto. De ahí que se dirija explícitamente a estudiantes de postgrado, académicos e investigadores en administración pública, políticas públicas y educación, especialmente estadounidenses. Para aumentar la eficacia de la iniciativa y en línea con el propósito declarado, se sugiere incorporar en futuras investigaciones a centros de posgrado de otras partes del mundo e implicar a organizaciones internacionales interesadas en promover la internacionalización de los postgrados en A. P.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hatcher, W. y McDonald III, B. D. (2024). *International and Comparative Public Administration Education*. Routledge.